

《奔腾网课的你我他》

奔腾教务处供稿

起起伏伏的疫情，变化莫测的病毒，让我们每个人的生活发生了很多的变化。网课也随之而生，没有想到的是网课一上就两年，其中的酸甜苦辣真是一言难尽。

下面就来听听奔腾老师们的感受吧！

王子衡（校务人员）：

近两年的网课，我被学校派驻成为网课的“巡疆大使”。每周六上课期间都要到二十几个课堂巡课，从拼音速成班、学前五岁班到七八年级乃至 AP 班，一个一个 Zoom 课堂进出，两年来，感触颇深。

首先值得赞美的是奔腾的教师队伍，所有老师都是经过多年实战，具有丰富教学经验的老师。她们对中文学校有感情，对学生有爱心，她们认真、敬业、努力。虽然网课与实体上课相比具有很大的局限性，但是，老师们却能利用一切资源，因地制宜因材施教，采用多种形式的教学方法，发挥自己的特长，把网课上得有声有色以保证教学质量。

其次需要表扬的是奔腾的学生，学生们在老师设计的高质量网课中，都在短时间内适应了网课教学，上课专心听讲，积极回答老师的提问，努力完成课后作业按时传到谷歌课堂中，开视频语音参加学校的统考。经统计，上个学年的学生全勤率高达 89%。

最后一定要感谢的是奔腾的家长，中文教学目标如果没有家长的支持与配合是不可能实现的。特别是有的家庭有两三个学生同时上网课，需要配有几台电脑设备，特别是统考时还需要做精心的准备和调试。家长们积极配合学校的各种教学安排和要求，辛苦陪伴小孩学中文，辅导学生的课后学习和上传作业，真是功不可没。

目前，我们必须坚持上好网课，同时密切关注疫情的发展，保持与学区的联系和沟通，做好两手准备，争取为我们的学生创造最好的学习环境。

孙郁红（AP 老师）：

AP 班的学生都是高中生，对于网课总体上有很好的适应性。上课能专心听讲。但也感到，学生上课时的互动没有面授课时积极，对于文字的内容很容易短时间内失去兴趣。因此，我将课件多改为图片或影像，希望能持续抓住学生的兴趣。但互动方面仍然没有很好的方法。由于电脑屏幕的局限性，在讲解 PPT 的同时，很难顾及到学生的反馈。由此对互动有一定的影响。

郭玉坤（八年级老师）：

我觉得高年级上网课的效果还挺好的，利用网络资源有效直观地介绍课文背景，便于将学生很快带入并理解。弊病是师生之间存在着一定的疏离感，还需要想办法让学生产生亲近感并饱含学习热情。

张美加（八年级老师）：

近两年的网课，对孩子们是个考验，对我们老师们更是个巨大的挑战！从学校组织的培训，到一帮一的线下学习，都是为了更好地学习和掌握网上授课的方式。但是怎能达到网上授课的最高水准更成为了精益求精的老师们的最大课题。老师们一起相互交流备课经验，不断变换授课方式，都是为了更好地吸引学生们的注意力。经过两年的锻炼，我们老师都变成了识脸识眼神专家了，虽然隔着屏幕，但孩子们的一举一动都在我们眼里！

刘彬（七年级老师）：

网课可以让高年级学生发挥自己的独立自主能力，充分利用网上资源把生字词语的幻灯片做得生动又形象，在讲解展示的同时与其他同学及时互动，既活跃了课堂气氛，也达到了教学要求。

周建东（六年级老师）：

上网课对授课的教师来讲是个挑战：课前要花更多的精力去准备“课件”和参考资料，以便让课堂能更生动，更能吸引孩子；课堂中要顾及讲课的内容、进度和学生的参与程度（口头回答问题/计算机聊天回答问题并用），时不时还得拉回那些暂时“窜网”的学生或瞬间解决短暂掉网的情况；课后还得利用合适的软件批改作业并写下更详细的评语来弥补实际课堂上可以面对面交流作业中的点滴问题。当然网课也使一些离学校较远的的学生能“慕名”而来，选择适合自己的学校进行学习。

宋虹（五年级老师）：

相对于实体课来说，网课有一定的优势。比如可以借用多媒体，让学生们根据课文的内容，了解更多有关的历史背景；字词的动画结构，让学生们加深了记忆；网站上的朗读让学生们在跟读的同时掌握了节奏、感情的表达；网上交作业、朗读音频让学生们熟练掌握了各种文件的上传等等。作为老师，在两年不断地摸爬滚打教学中不断进步，受益匪浅。

邵颖（四年级老师）：

网课和学生的互动远不如线下，没有“温度”。

陈丹青（三年级老师）：

梦里都是”把视频打开!““把语音打开!”“把语音关掉!”“能听见我吗?”

郑莉娜（二年级老师）：

2019年，作为一个新教师，刚刚对面对面教学自觉渐入佳境时，2020年突如其来的疫情迫使我们全面转为网上授课。学校为了能让我们每一位老师能顺利进行网上授课，积极地为我们组织了不同形式的在线培训，网络教研，给了我们信心，帮助我们开阔思路，从而备好课，让孩子们学中文的热情有增无减！

方莉婷（二年级老师）：

就我个人而言，我是非常反感上网课的，尤其是低年级。我觉得自己在教学上的长处得不到发挥，不免有点失落。我虽然也动过脑子，想过招，想把网课也上得和在教室里一样生动，能紧紧地抓住学生的注意力，但是总觉得效果不是太好。上网课唯一让我觉得开心的就是我不需要开一个半小时（来回）的车去中文学校上课。我希望能够早日回学校上课。

董蕾（一年级老师）：

这次网课对我来说非常具有挑战性。从一个计算机小白到现在可以在网上课堂测验、网上考试和网上朗读比赛；从刚开始用白板教学到现在可以分享网上教学视频。我是教一年级的，平时上课大部分家长都在旁边，这一点也让我倍感压力山大，平时备课花了不少时间。但是收获满满。

潘爱芳（CSL老师）：网课改变了传统的教学模式，部分环节可以通过动图更加形象、生动地展现，增加了趣味性；班上学生都是来自不同的 town，家长们反馈既少了往返的辛劳，又避免了人员聚集；独特的电子作业提交、批改模式，由初期的挑战转入成熟；本班孩子年龄较小，作业批改后的个性化电子贴贴纸成了一个不错的奖励；个别低龄孩子，有时容易走神，好在学校安排了义工助教，在老师分享屏幕时及时提醒学生。

张悦（CSL老师）：

要达到高效的网课课堂，在上课伊始定规矩是最重要的。无论是高年级还是低年级，定了规矩后，不仅学生要遵守，老师自己也要遵守。网课比实体课堂对老师来说辛苦太多了。除了课前的备课更辛苦外，课上你得不停地叫学生，一发现有开小差的，就得叫。这也是养成好习惯的过程，叫多了，学生也就慢慢习惯了，也就自觉了。否则看见问题你不叫，就会养成了一个坏习惯。

看看老师们对网课的反馈，体现了教师职责的伟大，无论在什么环境下，教书育人是不可缺少的。疫情给我们带来了身体上的疾病，但是精神上我们必须保持健康。2022年，我们希望有一个美好的未来。